



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CĂNUȚĂ IONESCU”, ORAȘUL URLAȚI
Str. Viitor, Nr. 1, Tel – 0244271357, E_mail – urlatiscoala@gmail. com



Nr.înreg.1931/05.09.2025

Aprobată în ședința CA
din data 05.09.2025

Director,
Prof. Smaranda Alexandru

STRATEGIE CEAC

2025-2028



I. INTRODUCERE

Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- HG nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al școlii.

Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării calității educației în școală.

Demersurile CEAC din școală și viziunea strategică proprie sistemului de management al calității urmăresc două **coordonate fundamentale**:

➤ **dimensiune externă: asigurarea calității produsului finit** – absolventul școlii, considerat drept „produs rezultat din interacțiunea subsistemului educațional (școala) exercitată asupra **materiei prime** (elevul)

➤ **dimensiune internă: asigurarea calității proceselor interne** orientate spre finalitățile actului educativ specific, în baza unui dialog constant pe verticală și orizontală, ceea ce presupune implementarea unui sistem propriu de autoevaluare a calității proceselor interne (proces educațional, guvernare strategică, management operațional ș.a.).

Strategia evaluării și asigurării calității educației în școală este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale acțiunilor de implementare la nivelul instituției de învățământ a sistemului de management al calității, în **aria de competență** și pe baza **funcțiilor** definite și în Regulamentul propriu de organizare.

II. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. DENUMIRE ȘI IDENTIFICARE

Denumirea oficială: Școala Gimnazială „Cănuță Ionescu”, orașul Urlați, județul Prahova (România)

Tipul unității: Școală publică cu clasele I–VIII (învățământ primar și gimnazial)

Formă de finanțare: Buget (public, de stat)

Formă de proprietate: Publică

Cod SIRUES: 636809

Adresă: Strada Viitor nr. 1, 106300 Urlați, Prahova, România

Telefon: 0244 271 357

Email: urlatiscoala@gmail.com / urlatiscoala@yahoo.com



2. DESCRIERE GENERALĂ ȘI MISIUNE

Viziune

Școala promovează o educație centrată pe valori democratice și umaniste, oferind fiecărui elev oportunitatea de a-și atinge potențialul într-un mediu educativ stimulant și deschis.

Misiune

Misiunea instituției este de a oferi acces egal la educație tuturor copiilor, sprijinind dezvoltarea intelectuală, morală și adaptarea lor la cerințele societății democratice. Colaborarea cu părinții și comunitatea locală este un element definitoriu al procesului educațional.

3. ISTORIC

Origini istorice: Activitatea educațională în Urlați datează de începutul secolului al XIX-lea, iar prima mențiune a unei școli locale apare într-un document din 1817.

Clădirea actuală: Construită între 1906–1909 prin contribuția filantropului Cănuță Ionescu, clădirea are o tradiție educațională de peste un secol.

Denumirea oficială: Școala a primit denumirea „Școala Primară de Fete Cănuță Ionescu” prin Înalț Decret Regal în 1912, în semn de recunoștință pentru aportul donatorului la dezvoltarea școlii.

Actualitate: Din 2011, instituția funcționează sub denumirea modernă **Școala Gimnazială „Cănuță Ionescu”**, continuând tradiția educațională în comunitate.

4. ORGANIZARE ȘI ACTIVITATE EDUCAȚIONALĂ

Niveluri de învățământ:

- Învățământ primar (clasele I–IV);
- Învățământ gimnazial (clasele V–VIII).

Mod de funcționare: Învățământ de zi, două schimburi pe zi

Activități educaționale și rezultate: Școala are rezultate notabile, inclusiv elevi cu medii de 10 la Evaluarea Națională în 2025, ceea ce evidențiază calitatea procesului instructiv-educativ.

III. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Politic (P)

Politici educaționale naționale: Școala se aliniază la Legea nr. 198/2023 și standardele ARACIP (HG 994/2020, HG 993/2020). CEAC trebuie să implementeze aceste standarde în autoevaluare și raportare internă.

Finanțare și politici locale: Orașul Urlați oferă buget de funcționare pentru unitățile publice; fondurile pentru dotări sau proiecte speciale depind de alocările Primăriei și accesarea de fonduri europene sau programe guvernamentale.

Parteneriate locale: Școala beneficiază de sprijinul comunității locale, părinților și autorităților pentru activități extracurriculare și evenimente educaționale.

Economic (E)

Buget limitat: Finanțarea publică acoperă salarii, utilități și material didactic de bază; investițiile în tehnologizare sau modernizarea clădirii istorice sunt dependente de fonduri suplimentare.

Costuri tehnologie și infrastructură: Școala are unele dotări IT (laborator de informatică, table interactive), dar extinderea digitalizării depinde de bugetul disponibil.



Comunitate cu resurse moderate: Familiile elevilor au resurse limitate, ceea ce influențează participarea la activități extracurriculare cu costuri suplimentare.

Social (S)

Elevi și diversitate: Elevii provin în mare parte din mediul urban și rural apropiat; există diferențe în nivelul de pregătire, nevoi educaționale speciale și ritm de învățare.

Tradiție și reputație: Școala are peste 100 de ani de istorie și este respectată în comunitate, ceea ce favorizează implicarea părinților și susținerea proiectelor educaționale.

Migrație și scădere a numărului de elevi: Unele familii pleacă în orașe mai mari sau în străinătate, ceea ce poate afecta efectivele elevilor și stabilitatea personalului.

Cultură educațională: Elevii sunt motivați să performeze, dovadă fiind rezultatele bune la Evaluarea Națională și concursurile școlare.

Tehnologic (T)

Digitalizare parțială: Școala utilizează platforme online și resurse digitale, dar infrastructura IT nu este complet modernizată.

Formarea cadrelor didactice: Necesitatea instruirii continue în utilizarea noilor tehnologii și platforme educaționale pentru integrarea eficientă în procesul educativ.

E-learning: Posibilitatea de a organiza activități online pentru situații speciale (ex. pandemii) există, dar este limitată de resursele tehnice și conectivitate.

Mediu / Environmental (E)

Facilități: Spații verzi, terenuri sportive și laboratoare există, dar unele necesită modernizare.

Educație ecologică: Posibilitate de implementare a proiectelor de mediu și reciclare, integrate în curriculum și activități extracurriculare.

Legislativ (L)

Constituirea CEAC: Obligativă conform Legii nr. 198/2023; componenta și funcționarea trebuie să respecte regulamentul-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației.

Standardele ARACIP: CEAC trebuie să se raporteze la HG 994/2020 (standardele de calitate) și HG 993/2020 (metodologia evaluării instituționale).

Rapoarte și documentație: CEAC realizează anual rapoarte de autoevaluare pentru școală, care pot fi utilizate în evaluările externe ARACIP.

Respectarea drepturilor elevilor: Normele privind protecția datelor, sănătatea și siguranța elevilor sunt obligatorii și integrate în procedurile interne CEAC.

CEAC la Școala Gimnazială „Cănuță Ionescu” trebuie să fie:

Flexibilă și realistă, ținând cont de resursele financiare și tehnologice limitate.

Aliniată la standardele ARACIP și legislația națională (Legea 198/2023, HG 994/2020, HG 993/2020, HG 155/2022).

Orientată spre comunitate, valorificând implicarea părinților și tradiția școlii.

Sensibilă la mediul social și demografic, pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor.



IV. ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
Respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare naționale. Rezultate bune la Evaluarea Națională. Cadre didactice cu experiență în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri. Existența ofertei de curriculum la decizia școlii (CDS) adaptată specificului local. Activități extracurriculare variate (proiecte educative, concursuri, parteneriate).	Diferențe de nivel între elevi, care îngreunează aplicarea unui curriculum diferențiat. Utilizarea parțială a metodelor moderne centrate pe elev. Monitorizarea progresului elevilor nu este întotdeauna corelată cu planuri remediale sistematice.
Oportunități	Amenințări
Programe de formare continuă pentru implementarea curriculumului centrat pe competențe. Posibilitatea extinderii CDS în funcție de nevoile comunității. Integrarea tehnologiei digitale în procesul didactic. Accesarea de proiecte educaționale (Erasmus+, PNRR).	Insuficienta adecvare a C.D.Ș. la cerințele părinților poate determina alegerea altei școli din oraș; Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; Scăderea numărului de elevi afectează normele didactice; Scăderea interesului elevilor pentru învățare.

b) RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic titular calificat (100%), majoritatea cu gradul didactic I și II (70%); - echipă managerial preocupată de creșterea calității procesului didactic; - relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor; - existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice; - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - există o bună delimitare a responsabilității	- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; - absenteismul în rândul elevilor; - probleme comportamentale în rândul elevilor și fenomenul de bullying / cyberbullying din ce în ce mai prezent; - implicarea insuficientă a părinților în viața școlii;



cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; -pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor; -toți absolvenții claselor a VIII-a continuă studiile în licee și școli profesionale;	-insuficienta relaționare între elevi, între elevi-profesori, între cadre didactice, între profesori și părinți.
Oportunități	Amenințări
- existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEC; - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite.	- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și al nivelului de trai al părinților; - criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; - mulți elevi provin dintr-un mediu social defavorizat (șomaj, sărăcie, familii dezorganizate, monoparentale);

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
- starea fizică a spațiilor școlare (bună); - conectarea la internet a tuturor sălilor de clasă; - asigurarea securității unității prin sistem de alarmă monitorizat, prin camera video;	- uzura fizică și morală a unei mari părți din materialele didactice; - gradul avansat de uzură a manualelor școlare; -fondurile bănești nu sunt suficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală;
Oportunități	Amenințări
- aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ; - parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme; - posibila participare a părinților la activitățile de	- instabilitate legislativă, economică, socială; - administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente; - uzura morală a echipamentelor IT.



întreținere a școlii.

d) RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
- o bună colaborare cu părinții, care participă la întâlniri cu învățătorii, diriginții și conducerea școlii; - antrenarea părinților în activitățile educaționale din școală, în baza noii legi a educației; - colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Biserica, Casa de Cultură, Primăria, Muzeul Conacul Bellu, cu grădinițele din zonă și cu liceul din oraș; - derularea unor proiecte internaționale (eTwinning);	- familia nu se implică suficient în activitatea de educare a copiilor; - nu toate instituțiile educaționale exprimă interes pentru colaborare;
Oportunități	Amenințări
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale); - posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre UE,	- migrarea părinților elevilor în alte țări la lucru; - concurența cu celelalte școli; - timpul liber limitat al părinților conduce la slaba implicare în activitățile școlii; - posibila instabilitate socială și economică a partenerilor școlii.

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare:

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor strategii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev, în vederea reducerii abandonului școlar și îmbunătățirii rezultatelor școlare;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, respectiv pe formarea competențelor cheie;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și resurselor materiale;



- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea realizării obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;

V. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

Țintele strategice ale evaluării calității rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI:

1. Reducerea, până în 2028, a abandonului școlar în ciclul primar și gimnazial sub 1%;
2. Eliminarea, în maxim 2 săptămâni de la raportare, a tuturor cazurilor de segregare școlară identificate;
3. Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 92.4% la 95%;
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere psihopedagogică a elevilor prin asigurarea accesului anual la intervenții de consiliere de grup pentru minimum 90% dintre elevi și la consiliere individuală pentru 100% dintre elevii identificați cu nevoi specifice.

Opțiuni strategice

Ținta 1: Reducerea, până în 2028, a abandonului școlar în ciclul primar și gimnazial sub 1%;

Curriculum Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale; Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar;	Resurse umane Implicarea elevilor și părinților în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale; Îmbunătățirea comunicării interne și externe; Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului;
Resurse materiale și financiare Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice și a auxiliarelor curriculare necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;	Relațiile cu comunitatea Realizarea de parteneriate cu instituții abilitate să ofere consiliere elevilor și părinților care întâmpină dificultăți în activitatea școlară;

Ținta 2: Eliminarea, în maxim 2 săptămâni de la raportare, a tuturor cazurilor de segregare școlară identificate



Curriculum Elaborarea și coordonarea implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care se identifică o situație de segregare școlară; Elaborarea și implementarea unor programe speciale de învățare, adaptate nevoilor speciale identificate la elevii respectivi, după caz;	Resurse umane Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din școală în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc.; Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc.;
Resurse materiale și financiare Identificarea nevoilor de resurse materiale și financiare necesare în procesele de incluziune educațională;	Relațiile cu comunitatea Implementarea unor proiecte și campanii de conștientizare și comunicare pentru cadre didactice, părinți, elevi pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru acțiuni de desegregare școlară;

Ținta 3: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 92.4% la 95%

Curriculum Proiectarea unor programe școlare adaptate pentru elevii cu CES, precum și pentru elevii cu dificultăți de învățare; Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale; Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare;	Resurse umane Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării curriculum-ului centrat pe competențe pentru identificarea și aplicarea unor strategii cât mai performante, care să ducă la creșterea performanțelor elevilor;
Resurse materiale și financiare Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice și a auxiliarelor curriculare necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;	Relațiile cu comunitatea Mediatizarea rezultatelor obținute de elevi în urma participării la diverse concursuri și olimpiade școlare; Realizarea de parteneriate cu instituții abilitate să ofere consiliere elevilor și părinților care întâmpină dificultăți în activitatea școlară;



Ținta 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere psihopedagogică a elevilor prin asigurarea accesului anual la intervenții de consiliere de grup pentru minimum 90% dintre elevi și la consiliere individuală pentru 100% dintre elevii identificați cu nevoi specifice.

Curriculum Introducerea programelor de consiliere de grup în planurile curriculare anuale (ex. sesiuni lunare sau bianuale adaptate vârstei elevilor). Dezvoltarea de module de educație socio-emoțională care să susțină consilierea individuală și de grup. Evaluarea periodică a nevoilor elevilor prin instrumente standardizate incluse în curriculum (chestionare, autoevaluări, fișe de observare). Integrarea tematicilor de prevenție a bullying-ului, stresului și anxietății în lecții sau activități extracurriculare.	Resurse umane Crearea unei echipe multidisciplinare (psiholog, pedagog, asistent social) pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu nevoi specifice. Planificarea unui raport optim elev-consilier pentru a asigura accesul individual la toți elevii cu nevoi speciale.
Resurse materiale și financiare Alocarea unui buget dedicat pentru sesiuni de consiliere, materiale de suport și programe de formare a personalului. Achiziția de materiale didactice și resurse interactive pentru consilierea de grup (jocuri educative, planșe, teste psihopedagogice). Dezvoltarea unui plan de investiții pentru spații adecvate și sigure de consiliere.	Relațiile cu comunitatea Organizarea de workshop-uri și sesiuni informative pentru părinți despre importanța consilierii psihopedagogice. Colaborarea cu organizații locale, servicii de sănătate mintală și ONG-uri pentru sprijin suplimentar. Crearea de canale de comunicare eficiente între școală, elevi și părinți pentru monitorizarea progresului și identificarea timpurie a nevoilor.

Avantajele opțiunilor

S-a hotărât alegerea acestor ținte de către conducerea școlii, pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevilor.

Țintele strategice alese sunt necesare pentru dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 4 ani școlari.

Planul strategic al evaluării și asigurării calității educației



Domeniul	Obiectiv/Țintă/Direcție strategică	Activități specifice	Cine răspunde	Termen
A. Capacitate instituțională	Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operarea rapidă a corecțiilor necesare	- verificarea portofoliilor cadrelor didactice - elaborarea de rapoarte de activitate - elaborarea de analize SWOT	- șefii de comisii metodice și de compartiment	permanent
	Identificarea căilor de simplificare și eficientizarea comunicării între echipa managerială și nivelele de execuție	- elaborarea de proceduri specifice fiecărui compartiment care să permită cunoașterea modului în care circulă informația în diverse situații	- șefii de compartimente	permanent
	Evaluarea periodică a stării bazei tehnicodidactice	- realizarea inventarului la fiecare compartiment	- șefii de compartimente	permanent
	Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice	- Înscrierea și susținerea examenelor de grad de către profesorii școlii - Înscrierea unui număr cât mai mare de profesori la cursuri ale CCD Prahova și la instituții abilitate	- responsabil cu formarea continuă	permanent
B. Eficacitate educațională	Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărei comisii metodice, cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul școlii	- Planificarea activităților curriculare și extracurriculare va ține cont de specificul școlii - Verificarea portofoliilor comisiilor metodice și a profesorilor	- șefii de comisii metodice, profesori - directorul și membrii CEAC	permanent
	Monitorizarea periodică a rezultatelor școlare	- Analiza statistică a notelor existente în catalog - Analiza ritmicității notării - Analize periodice ale disciplinelor	- directorul	săptămânal
	Monitorizarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor	- Activități de diseminare a informațiilor pentru activitățile desfășurate în	- responsabil consiliere și orientare și comisie	periodic



		cadrul proiectelor educaționale și a parteneriatelor	proiecte - responsabil comisie proiecte	
C. Managementul calității	Creșterea rolului factorilor implicați în consilierea elevilor: comisia diriginților, consiliul elevilor, consiliul clasei	- Constituirea consiliului clasei - Desfășurarea de ședințe ale consiliului clasei	- responsabil consiliere și orientare, diriginți	anual, când e cazul
	Revizuirea periodică a ofertei școlii	- vizite la grădinițe pentru promovarea ofertei școlare	- directorul	anual
	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor didactice	- Analiza documentelor de catedră - Chestionare aplicate elevilor	- membrii CEAC - interpretare chestionare	anual
	Realizarea periodică a unei autoevaluări instituționale autentice	- Întocmirea analizei SWOT a CEAC	- membrii CEAC	anual
	Evaluarea periodică a corpului profesoral anual	- Întocmirea fișelor de evaluare	- șef compartiment personal	anual
	Optimizarea accesului la resursele educaționale prin monitorizarea planificării utilizării bazei tehnico- didactice	- Întocmirea de planificări ale accesului în laboratoare și cabinete - Urmărirea modului în care se utilizează fondul de carte al bibliotecii	- șefii de comisii metodice - responsabil cabinet AEL - bibliotecar	anual
	Actualizarea bazei de date proprii	- Culegerea de documente și informații, care să permită comisiei pentru asigurarea calității să evalueze realist diversele aspecte ale activității din școală	- membrii CEAC	permanent
	Asigurarea accesului la informația specifică a tuturor persoanelor/ instituțiilor interesate	- Actualizarea panourilor cu informații de ultimă oră din domeniul asigurării calității educației - Actualizarea site-ului școlii	- membrii CEAC - responsabil site-ul școlii	când e cazul



	Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncționii și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților	- Găsirea de noi instrumente de evaluare a calității educației	- membrii CEAC	permanent
--	--	--	----------------	-----------

VI. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Cadrul legal pentru funcționarea CEAC este:

- Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- HG nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare.

Sistemul de evaluare a calității urmărește :

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.



VII. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țințelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;
- Chestionare ;
- Ghiduri pentru interviuri ;
- Ghiduri de observație ;
- Tipuri de proiecte ;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere ;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.